**Конспект открытого урока в 4 классе**

**Тема урока: «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство».**

**Тип урока:**повторительно-обобщающий

**Форма урока:**космическое путешествие

**Цель урока:**повторить и обобщить сведения, изученные в разделе «Синтаксис».

**Задачи урока:**

***Обучающие:***

**** повторить и обобщить знания лингвистических понятий данной темы;

****проверить умения находить и выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения, строить схемы предложений;

***Развивающие:***

**** продолжить развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности;

**** создать ситуацию успеха, направленную на развитие креативных способностей учащихся;

**** продолжить формирование коммуникативных навыков: слушания и говорения.

***Воспитательные:***

**** формировать эстетический вкус к слову;

**** содействовать формированию умений переносить знания, полученные на уроке, в новые жизненные ситуации;

**** направить деятельность учащихся на создание  творческого продукта.

**Оборудование:**мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**Материалы к уроку:**презентация, …

**Ход урока**

***Организационный момент. Слово учителя*.**

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александра Александровна, и сегодняшний урок русского языка у вас проведу я.

Когда я готовилась к сегодняшнему уроку, я подумала, как здорово, что мы живём с вами на планете Земля и владеем таким удивительным, неповторимым, многогранным, постоянно меняющимся и развивающимся русским языком.

- Ребята, вы любите мечтать?***(Ответы детей)***

- Тогда, думаю, вам будут близки строчки стихотворения **Элеоноры Барковой «Я мечтаю»:**

**Я мечтаю о звёздных полётах,**

**Межпланетным я стану пилотом,**

**Намечаю маршруты путей,**

**Только б вырасти мне поскорей.**

**Всё о жизни Сатурна узнаю,**

**С марсианами дружбу сведу,**

**По пути на Луне побываю,**

**К дальним звёздам дорогу найду.**

**Небо синее ласково манит**

**И к бескрайним просторам зовёт.**

**Знаю я, что минута настанет -**

**В дальний рейс поведу звездолёт.**

- Скажите, близки мысли лирического героя вашим мечтам?***(Ответы* *детей)***

  - Кому-то да, кому-то нет. Кто знает, возможно после этого урока ваше мнение изменится.

- А сейчас на уроке русского языка я предлагаю отправиться в космическое путешествие.

Вы понимаете, что путешествие наше будет не совсем в «космос», а в такой же таинственный, такой же интересный, как космос, ещё мало изведанный вами  космический мир русского языка.

В космос летят… космонавты. Но мы с вами сегодня не просто космонавты, а космонавты-лингвисты. А кто такие лингвисты? Лингвистика - языкознание. Значит, лингвисты - знатоки языка.

Космический мир русского языка очень широк. Мы отправляемся в одну из его частей – держим курс на космическую территорию Синтаксиса.

         Руководство полётом разрешите взять на себя.

**-** Ребята, сегодня на уроке у нас будет 3 экипажа. У каждого участника полёта есть свой личный бортовой журнал,  в него вы будете заносить всё самое основное, что будет происходить во время полёта. В конце нашего полёта все они будут подшиты к «бортовому самописцу». Также хочу заметить, что за успешное выполнение ответственных заданий во время путешествия активные космонавты будут отмечаться звёздами. Набравшие большее количество будут занесены в Почётную книгу космических достижений (*журнал).*

***Целеполагание.***

**-**В любое путешествие отправляются с определённой намеченной целью. Есть она и у нас. Посмотрите на тему нашего урока «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство».Давайте, вместе определим, какие знания нам надо повторить перед путешествием по космическому району под названием «Синтаксис» *(Ответы детей)*

- Совершенно верно,(*повторить и закрепить основные сведения, которые изучили по этой теме, показать знания и умения, которые приобрели).*

***Работа в бортовых журналах***

        -  Внимание, экипаж! Записать: число, классная работа, тема урока в свои личные бортовые журналы.

***Повторение и обобщение изученного материала. Путешествие по этапам.***

**-**Каждое путешествие имеет свои этапы прохождения. И наше тоже будет проходить поэтапно.

***1 этап «Подготовка к полёту.  Взлёт ракеты»***

         - Путешественник, намечая маршрут, уже хоть что-то знает о том месте, в которое направляется. Проверим, что мы знаем о Синтаксисе.

- Что изучает Синтаксис? (словосочетание и предложение)

**-** Теперь проверим наш космический корабль. Ракета взлетит, если заполним её отсеки основными понятиями, изученными по теме нашего урока.

Терминологический диктант. Я буду зачитывать развёрнутые определения, а вы отвечать, старательно графически записывать его в личные бортовые журналы, в столбик. А потом мы вместе проверим, как вы справились с этим заданием.

**1. Главный член предложения, который обозначает то, о чем говорится в предложении?**

подлежащее

**2. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета?**

определение

**3. Главный член предложения, который обозначает действие?**

сказуемое

**4. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей?**

дополнение

**5.Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, способ действия?**

обстоятельство

Самопроверка (презентация)

-Кто без ошибок? (тот рисует сам себе звёздочку).

-Итак, к полёту всё готово. Взлетаем!

***2 этап «Ориентирование по маршрутному листу»***

**-** В космосе тоже нужно уметь ориентироваться. Есть даже специальные звёздные карты. Мы летим по стране русского языка, поэтому нашим ориентиром будет стихотворный текст.

**Работа с текстом (частичный анализ).**

1. **Как заманчиво стать астрономом,  
   Со Вселенною близко знакомым!  
   Это было бы вовсе не дурно:  
   Наблюдать за орбитой Сатурна,  
   Любоваться созвездием Лиры,  
   Обнаруживать чёрные дыры.  
   И трактат сочинить непременно -  
   «Изучайте глубины Вселенной!»  
     (Ю.Синицын)**
2. Эти звездочки, как искры,

Падают и гаснут быстро.

Зажигают среди ночи

В небе звездный дождик,

Словно эти огонечки

Рисовал художник. (Метеориты)

- На карте путешественника присутствуют различные схемы, стрелки, указательные значки. Это будет и у нас.

Внимательно прочитайте текст, найдите в нём обстоятельства и подчеркните их как положено. **(Проверить устно)**

**-** Молодцы, ребята, справились с заданием! Такая кропотливая работа  несомненно требовала колоссального напряжения. Давайте немного отдохнём.

***Физкультминутка.***

**Все дышите! Не дышите!**

**Всё в порядке. Отдохните!**

**Вместе руки поднимите!**

**Превосходно! Опустите!**

**Наклонитесь! Разогнитесь!**

**Встаньте прямо! Улыбнитесь!**

**Да, осмотром я доволен –**

**Из ребят никто не болен,**

**Каждый весел и здоров**

**И к заданиям готов!**

- Ребята, мы сделали зарядку. А вы не встретили в ней наших знакомых?

***3 этап «Космическое послание»***

- Да! Каких только чудес ни бывает в космосе!

Но что это?! На нашу электронную почту пришло космическое послание.

(презентация включается)

Когда выходишь в открытый космос, часто встречаются подобные письма описательного характера. Они нужны для того, чтобы мы не сбились с маршрута и легко ориентировались в межпланетном галактическом пространстве.

К сожалению, все предложения в тексте поменялись местами. Но мы с вами, юные знатоки-лингвисты, без труда восстановим текст.

**-** У каждого члена экипажа данный текст на столах. Сейчас самостоятельно попытайтесь восстановить деформированный текст. Запишите из него одно, понравившееся вам предложение и сделайте синтаксический разбор по членам предложения. Экипаж, который справится с заданием быстрее, сигнализирует об этом поднятой рукой.

- Какую роль обстоятельства играли в этом тексте.

***Марс***

***Марс – удивительная планета.***

***Она сплошь покрыта слоем космической пыли. Необъятны и непостижимы волнующие тайны этой планеты!***

***Космические путешественники внимательно и настойчиво изучают историю её возникновения, природные особенности.***

***4 этап. «Связь с Землёй»***

- Внимание, ребята! Бортовой компьютер передаёт, что на планете Земля волнуются за нас, и просит, чтобы мы сообщили, что наш полёт проходит успешно. Вот его призывная фраза:

**- Космонавты, сообщите, что ваш полёт проходит успешно.**

*(Жесты, сигналы)*

***5 этап «Возвращение на Землю»***

- Ребята, мы облетели всю территорию Синтаксиса. Пора возвращаться домой.

- Чтобы возвратиться на Землю, нужно опять выполнить очередное задание.

- Расскажите, что вы испытали как космонавты? Как вы преодолели космические испытания?

***Работа со словарями***

- Найдите в словаре обстоятельства и составьте с ними предложения о нашем полете.

- Молодцы! С заданием успешно справились. Летим на Землю!

***6 этап «Адаптация космонавтов»***

- Скоро Земля. Нам как космонавтам необходимо пройти адаптацию.  А вы знаете, что такое адаптация? Адаптация – приспособление организма к изменившимся условиям.

Задание на дом.

- Адаптация будет происходить уже в домашних условиях, нарисуйте карту сегодняшнего путешествия на уроке.

***7 этап «Итоговая конференция»***

По завершению полёта космонавты обычно проводят конференцию.

 - Итак, обсудим наш полёт.

- Цель достигнута?

- Понравилось путешествие?

- Что запомнилось больше всего?

- Какой второстепенный член предложения помогал нам в путешествии?

**-** Отметим самых активных космонавтов. Ребята, поднимите, пожалуйста,  свои звёзды. Посмотрите, как их много, как они сверкают. Я надеюсь, что вы, ребята, будете блистать своими знаниями также ослепительно, как эти звёзды! **(Подсчёт звёздочек. Оценки)**

Наше космическое путешествие состоялось!

Спасибо за ваше усердие и старание!